

ชื่องานวิจัย                      การส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อผู้วิจัย                        นางพระจันทร์ แพ้ไชสงค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้            ภาษาไทย    ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### บทคัดย่อ

ภาษาไทยเป็นวิชาที่มีความสำคัญและจำเป็นในการสื่อสารของมนุษย์ การสื่อสารของมนุษย์ ใช้ทักษะที่สำคัญหลายทักษะได้แก่ ฟัง พูด อ่าน และเขียน แต่ในปัจจุบันทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มักจะประสบปัญหาและทำให้ทักษะด้านอื่น ๆ ได้รับผลกระทบด้วยอย่างต่อเนื่อง สาเหตุดังกล่าวทำให้เกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

ดังนั้นเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้น งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนบ้านคูขาด(สถิตยอุบลรัตน์) องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โดยใช้ นักเรียนจำนวนทั้งหมด 23 คน ทำแบบฝึกอ่านและแบบฝึกสะกดคำจากง่ายไปยาก จำนวน 5 ชุดกิจกรรม โดยบันทึกคะแนนเป็นตารางและสรุปผลการเปรียบเทียบการอ่านและสะกดคำเป็นความเรียง

ผลการศึกษาครั้งนี้ปรากฏว่าการใช้แบบฝึกอ่านและแบบสะกดคำของนักเรียน                      ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนสามารถอ่านและทำแบบสะกดคำได้ค่อนข้างสูงคิดค่าเฉลี่ยไว้เป็นร้อยละ 59.05

ข้อเสนอแนะจากการทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำ นักเรียนจะสามารถทำงานได้ดี เมื่อมีการเสริมแรงจากการใช้คำชมเชยจากครู

## เรื่อง การส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติไทยที่จำเป็น ในการสื่อสารของมนุษย์การสื่อสารของมนุษย์ทักษะที่สำคัญหลายทักษะได้แก่ ฟัง พูด อ่าน และเขียน

แต่ในปัจจุบันวิชาภาษาไทยจะประสบกับปัญหานักเรียนขาดทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะที่มีความสำคัญและไม่ได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง นักเรียนไม่สามารถอ่านคำได้ถูกต้องและแม่นยำและจากการสังเกตของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนบางส่วนยังอ่านสะกดคำได้ไม่ถูกต้อง สาเหตุดังกล่าวทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นของตนเองและในระดับชั้นที่สูงขึ้น จึงทำให้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อปรับพื้นฐานและเป็นการส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำให้ได้มากขึ้น
2. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันและมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น

### ตัวแปรที่ศึกษา

จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 23 คน

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำ วิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 23 คน ผู้วิจัยได้ทำแบบฝึกอ่านสะกดคำเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย ซึ่งมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน จำนวน 5 ชุดกิจกรรม และใช้การเสริมแรงโดยใช้คำชมเชยและให้คะแนนระหว่างทำกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านให้สูงขึ้น

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง
- 2.มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำสูงขึ้น
- 3.นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในเรื่องการอ่านได้

## ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำวิชาภาษาไทย โดยใช้แบบฝึก 5 ชุดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีขอบเขตการวิจัยดังนี้

- 1.ประชากร           นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 23 คน
2. เนื้อหาวิชาภาษาไทย การอ่านสะกดคำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 ชุดกิจกรรม

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ระยะเวลาในการดำเนินงาน

1 กรกฎาคม 2557 - 12 กันยายน 2557

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	หมายเหตุ
1-10 ก.ค. 57	ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์แนวทางแก้ปัญหา	
16 ก.ค. 2557	เลือกกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นป.1จำนวน 23คน	
21 ก.ค.- 7 ส.ค.2557	ทดสอบความสามารถในการอ่านสะกดคำ โดยใช้ชุดกิจกรรม 1,2	ผู้วิจัยทำการ บันทึกคะแนน
14 ส.ค.- 12ก.ย. 2557	ทดสอบความสามารถในการอ่านสะกดคำ โดยใช้ชุดกิจกรรม 3,4,5	ผู้วิจัยทำการ บันทึกคะแนน
15 -19 ก.ย. 2557	-เก็บรวบรวมข้อมูล -สรุปและวิเคราะห์ผลงานวิจัย -จัดทำรูปเล่ม	

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ จำนวน 5 ชุด
2. การเสริมแรงระหว่างปฏิบัติกิจกรรม ค่ายอ้อมชมเชย การให้คะแนน
3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

### ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์แนวทางแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชาภาษาไทย
2. เขียนเค้าโครงการทำวิจัยในชั้นเรียน
3. จัดเตรียมเอกสารแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำวิชาภาษาไทย
4. ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับงานวิจัย
5. เลือกกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 23 คน
6. ทดสอบความสามารถในการอ่านสะกดคำ
7. ตรวจสอบพัฒนาการและความก้าวหน้าด้านทักษะการอ่านสะกดคำจากแบบฝึกหัดทักษะการอ่านสะกดคำ
8. เก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผลและวิเคราะห์ผลการวิจัยเพื่อนำเสนอ

### ผลการดำเนินงาน

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนจำนวน 23 คน จากการอ่านแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ โดยแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ มีจำนวนทั้งหมด 5 ชุดกิจกรรม ชุดกิจกรรมที่ 1-5 จะมีเนื้อหาเรียงจากง่ายไปยาก

### **ชุดกิจกรรมที่ 1 ชุดทักษะการอ่านสะกดคำสระอา**

นักเรียนสามารถอ่านได้ถูกต้องและทำแบบฝึกหัดการอ่านสะกดคำได้คิดเป็นร้อยละ 51.25

### **ชุดกิจกรรมที่ 2 ชุดทักษะการอ่านสะกดคำสระอู**

นักเรียนสามารถอ่านและทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำได้ คิดเป็นร้อยละ 56.16

### **ชุดกิจกรรมที่ 3 ชุดทักษะการอ่านสะกดคำสระโ**

นักเรียนสามารถอ่านและทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำได้ คิดเป็นร้อยละ 59.40

### **ชุดกิจกรรมที่ 4 ชุดทักษะการอ่านสะกดคำสระจือ**

นักเรียนสามารถอ่านและทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำได้ คิดเป็นร้อยละ 60.38

### **ชุดกิจกรรมที่ 5 ชุดทักษะการอ่านสะกดคำสระเอีย**

นักเรียนสามารถอ่านและทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำได้ คิดเป็นร้อยละ 68.05

นักเรียนบางส่วนยังอ่านและสะกดคำในชุดกิจกรรมทั้ง 5 ชุดได้ไม่คล่อง ได้ทำการฝึกการอ่านและสะกดคำหลังเวลาที่กำหนด

### **สรุปผลการดำเนินงาน**

จากการศึกษาและวิเคราะห์คะแนนที่ได้จากผลการทำชุดกิจกรรมเกี่ยวกับทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งที่ 1 คิดค่าร้อยละได้เท่ากับ 51.25 และครั้งที่ 2 ได้ค่าร้อยละ 56.16 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านสะกดคำเพิ่มขึ้นจากเดิม นักเรียนสามารถทำคะแนนได้ดีเป็นลำดับที่น่าพอใจ และจากการวิเคราะห์ผลการทดสอบเป็นรายบุคคลยังพบว่ามีนักเรียนที่เรียนอ่อนมาก ๆ เท่านั้น ที่คะแนนไม่เพิ่มขึ้นหรือเท่ากับครั้งที่ 1 ซึ่งจะต้องมีการวิเคราะห์เป็นรายบุคคลต่อไป การเสริมแรงขณะปฏิบัติกิจกรรมช่วยให้นักเรียนมรกำลังใจทำงานและได้คะแนนดีขึ้น

### ข้อเสนอแนะ

- 1.การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ อาจใช้รูปแบบอื่นนอกไปจากชุดกิจกรรมที่ 1-5 โดยอาจจะทำได้ในรูปของการเขียนตามคำบอก จับคู่โยงภาพกับคำก็ได้
- 2.ในการวิจัยครั้งต่อไปอาจเพิ่มกลุ่มตัวอย่างขึ้น หรืออาจจัดทำวิจัยกลุ่มนักเรียน เรียนอ่อนมากๆ เพื่อหาแนวทางช่วยเหลือต่อไป
- 3.การให้กำลังใจ คำยกย่อง ชมเชย ทำให้นักเรียนมีกำลังใจมากขึ้น ในการทำชุดกิจกรรมครูควรใช้ใน ทุก ๆ ขั้นตอนของการปฏิบัติงานและการสอน

### ตารางการทำวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อผู้วิจัย                      นางพระจันทร์ แพ้ไชสงค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้        ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อผลงานวิจัย                การส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หัวข้อทำการวิจัย	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1.ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์แนวทางแก้ปัญหา	←→		
2.เขียนเค้าโครงการทำวิจัยในชั้นเรียน	←→		
3.จัดเตรียมเอกสารแบบฝึกเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำวิชาภาษาไทย	←→		
4.ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับงานวิจัย	←→		
5.ลงมือทำการวิจัยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ	←→	←→	←→
6.เขียนบันทึกคะแนนของนักเรียน	←→	←→	←→
7.เก็บรวบรวมข้อมูล สรุปและวิเคราะห์ผลการวิจัย		←→	←→

# รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557



เรื่อง

การส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัย

นางพระจันทร์ แพ้ไชสงค์

ครู คศ. 3

โรงเรียนบ้านคูขาด(สถิตย์อุปถัมภ์)

องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น



## ประกาศคุณูปการ

การวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งนี้ได้ผลตามขั้นตอนการทำวิจัย เพราะได้รับคำแนะนำปรึกษา วิธีการจากคณะครูในโรงเรียน และขอปณิธานนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนบ้านคูขาด(สถิตย์อุปถัมภ์) องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการทำวิจัยเก็บข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ จนกระทั่งการศึกษาวิจัยครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์ ผู้ทำการวิจัยขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางพระจันทร์ แพ้ไรสงค์

ครู คศ.3

ผู้วิจัย

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา    ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ                    ลงชื่อ

(นายสุเทพ อ้นอมร)

(นายสมจิต เกตพิบูลย์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูขาด(สถิตย์อุปถัมภ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูขาด(สถิตย์อุปถัมภ์)