

หัวข้อการวิจัยในชั้นเรียน

การพัฒนาการอ่านการเขียนคำที่มี ล ควบกล้ำโดยใช้วิธีการสอน
แบบโครงงานแบบสำรวจรายชื่อ สิ่งของที่มี ล ควบกล้ำภายในบ้าน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ชื่อผู้วิจัย

นายเดชชัย ไชยวงศ์
โรงเรียนบ้านคูขาด(สถิตย์อุปถัมภ์)
อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

คำนำ

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาการอ่าน การเขียน คำที่มี ร, ล ควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านคูขาด(สถิตย์อุปถัมภ์) อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น โดยการใช้การสอนแบบทดสอบการอ่าน สำนักรายชื่อสิ่งของ คำที่มี ร, ล ควบกล้ำ ภายในบ้าน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ฉบับนี้ เกิดจากการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนคำที่มี ร, ล ควบกล้ำ ซึ่งได้พบปัญหา นักเรียนส่วนใหญ่อ่านเขียนไม่คล่อง จึงได้คิดค้นวิธีการเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนด้วยวิธีการสอนแบบโครงงานแบบสำนักรายชื่อสิ่งของที่มี ร, ล ควบกล้ำ ภายในบ้าน แล้วนำมาใช้ และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ใน เรื่องการอ่านและการเขียนคำที่มี ร, ล ควบกล้ำ ทำให้ผลสัมฤทธิ์มีความแตกต่างกัน ตามผลการวิจัยที่ปรากฏในรายงานการวิจัยนี้ ผู้วิจัยหวังที่จะใช้เป็นแนวทางในการนำวิธีการสอนแบบโครงงานนี้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

เดชชัย ไชยวงศ์

สารบัญ

คำนำ	
สารบัญ	๑
สภาพปัญหา	๑
ปัญหาการวิจัย	๑
วัตถุประสงค์	๑
ขอบเขตการศึกษา	๑
วิธีการดำเนินการวิจัย	๒
สถิติที่ใช้	๒
แผนการดำเนินการ	๒
สรุปผลการวิจัย	๓
อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	๓
ภาคผนวก	๔

ชื่อเรื่อง การพัฒนาการอ่านการเขียน คำที่มี ล ควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านคูขาด(สถิตย์อุปถัมภ์) อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น โดยใช้วิธีการสอนแบบทดสอบ ตำราวิจัยชื่อ คำส่งของที่มี ร,ล ควบกล้ำ ภายในบ้าน

ชื่อผู้วิจัย นายเดชชัย ไชยวงศ์

สภาพปัญหา

การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในสาระการอ่านและการเขียนคำที่มี ร, ล ควบกล้ำ นักเรียนส่วนใหญ่ยังมีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ซึ่งครูได้สังเกต และตรวจผลงานพบประเด็นสำคัญที่เป็นปัญหาคือ ทักษะในการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยนักเรียนจำนวน ๓๐ คน สามารถจัดกลุ่มตามความสามารถในการอ่านและการเขียน คำที่มี ร, ล ควบกล้ำ ได้ ๓ กลุ่มคือ

กลุ่มที่ ๑ ความสามารถในระดับดี ๕ คน อ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านเขียนได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

กลุ่มที่ ๒ ความสามารถในระดับปานกลาง ๑๑ คน อ่านและเขียนได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กลุ่มที่ ๓ ความสามารถในระดับต้องปรับปรุง ๑๔ คน อ่านและเขียนได้ถูกต้องต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ ๕๐

ปัญหาการวิจัย

ทำอย่างไรที่จะช่วยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านคูขาด(สถิตย์อุปถัมภ์) อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น อ่านและเขียน คำที่มี ล ควบกล้ำ ได้ถูกต้อง

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อฝึกและพัฒนาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านคูขาด(สถิตย์อุปถัมภ์) อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น อ่านและเขียน คำที่มี ล ควบกล้ำ ได้ถูกต้อง

ขอบเขตการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อทดสอบการอ่านสำรวจคำที่มี ร,ล ควบกล้ำ ภายในบ้าน กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนบ้านคูขาด(สถิตย์อุปถัมภ์)

อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น จำนวน ๓๐ คน

วิธีดำเนินการ

๑. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ประชากร

ประชากรในการศึกษา ครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนบ้านคูขาด(สถิตย์อุปถัมภ์) จำนวน ๓๐ คน ใช้ประชากรดังกล่าวเป็นตัวอย่างทั้งหมด

๒. เครื่องมือที่ใช้

ก. เครื่องมือในการแก้ปัญหา

โครงการการสำรวจคำที่มี ร,ล ควบกล้ำ ภายในบ้าน

ข. เครื่องมือในการเก็บข้อมูล

แบบทดสอบ หลังเรียน แบบอัตนัย

- แบบทดสอบการอ่านคำที่มี ร,ล ควบกล้ำ จำนวน ๑๐ ข้อ
- แบบทดสอบการเขียนคำที่มี ร,ล ควบกล้ำ จำนวน ๑๐ ข้อ

๓. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยใช้แบบทดสอบหลังเรียน แบบอัตนัย จำนวน ๒๐ ข้อ

๔. สถิติที่ใช้และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติ ค่าร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คะแนนที่ทดสอบหลังเรียน

๕. แผนการดำเนินการ

ที่	แนวทางปฏิบัติ	ระยะเวลาในการดำเนินการ														หมายเหตุ		
		เดือนมิถุนายน ๒๕๕๗																
		๑	๒	๓	๔	๕	๑๐	๑๑	๑๓	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	๒๑			
๑	วางแผนและเขียน โครงร่างวิจัย	—————→																
๒	เขียนแผนการสอนแบบทดสอบ						—————→											
๓	ปฏิบัติการตามแผน						—————→											
๔	เก็บข้อมูล						—————→											
๕	วิเคราะห์ข้อมูล									—————→								
๖	สรุปผลและเขียนรายงาน														—————→			

5. สรุปผลการวิจัยที่ได้

จากการที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีสื่อการเรียนการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการออกแบบทดสอบ ตำราวจำที่มี ร, ล ควบคู่กัน ภายในบ้าน (สำรวจรายชื่อสิ่งของภายในบ้าน) จากแต่ก่อนใช้หนังสือแบบเรียน และการบรรยายพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น เห็นได้จาก การเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียน ๓๐ หลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔๐ คะแนนทดสอบหลังเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๑๐ มีผลต่างในทางบวกคือ ๑๐ ของ จำนวนนักเรียน ๓๐ คน แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องดังกล่าวเพิ่มขึ้น

เมื่อคิดเป็นร้อยละ นักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์ จำนวน ๑๐ ข้อขึ้นไป จากแบบทดสอบจำนวน ๖๐ คำ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาดีขึ้น

6. อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยพบว่า การสอนแบบโครงการสำรวจ คำที่มี ร, ล ควบคู่กัน ภายใน บ้าน นี้สามารถสื่อความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาได้ดีนักเรียน อ่านและเขียนคำที่มี ร, ล ควบคู่กันไปแต่งประโยค วาดภาพประกอบคำ และเขียนนิทานแผ่นเดียว ได้ถูกต้องนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุข มีความสนุกสนาน มีจินตนาการและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

สรุปได้ว่า การสอนแบบโครงการสำรวจ คำที่มี ร, ล ควบคู่กันนี้สามารถพัฒนาการอ่าน และ การเขียน คำที่มี ร, ล ควบคู่กันได้ถูกต้องได้จริงและสามารถใช้นักเรียนทุกคน เด็กได้ศึกษาด้วยตนเอง ได้คิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และกล้าแสดงออก

ภาคผนวก

คำควบกล้ำ กร-ขร-คร-ตร-ปร-พร

ปรบมือ	ครั้นเครง
ใคร	พร้อม
พำ	กรง
กระหนุง	กระหนิง
ควัน	ครู
ประตุ	ตะครุบ
กระคูป	กระคิบ
ประหาร	กระแทก
พราวพราง	กร้าง

พริบ พริบ	พริ้วพริ้ว
พราว	กระท่าย
ครั้นเครง	คราม
คราวนี้	กราย
ปรึกษา	โกรธ
กระบอก	พราก
เพราะ	กรุงเทพ
กระดิ่ง	กริ่ง
โกร่ง	เสือ โกร่ง
ครอกแครก	แคร่

มะพร้าว	พริก
กระเจี๊ยบ	กระพริบ
ควนญคราง	โปรดอ่าน
ครุกระ	ครอบครอง
ใคร่ประ โยค	กรุ่น
เตรียม	เคินเตร'
ครั้	เพราะตริก
แพรวพราว	กระบุง
ตะกร้า	ครบ
ครอบครั้ว	ตรง

กระดอง	กลับกราย
ปรบมือ	คราว
ตระการ	กระท้อน
คร่อม	โปรง
คร้ว	กระเฟื่อม
ครับ	ก๊อนกรวด
คมกริบ	กรีดเสียง
โคร่ง	ครบ
คลาคล้า	ปรบมือ
แปรงฟัน	ประ โยชน์

เปรี้ยว	พริบ ๆ
เตรียม	เพราะพริ้ง
ครั้น	คราง
กรอ	เตรียม
โพรง	เข้าตรู่
ผู้ปกครอง	ประกาศ
กระจาย	พฐ
กรู	คล้อง
พริกพร้อม	แพรงกราย
ทุกคน	กรอบ

ตะไคร้	มะพร้าว
เครือ	เพราะ
เพราะฝรั่ง	ขรุขระ
กระเซ่น	เกรี้ยวกราด
กระทุ้ง	กล้ำกราย
วังพธู	กฐ
กรุงกริ่ง	เปรี้ยญ
กระเดียด	กระบาย
กระท่าย	กระบุ
กรอบแกรอบ	พรั่งนี้

ครา	ครั้ง
โปรด	คนตรี
ครบ	กรม
ประจำ	ไมตรี
กระไร	บกพร่อง
ข่าวคราว	แพรว

คำควบกล้ำ กล-ขล พล-คล-ปล-ผล-

เปลือก	กลาง
ปลุก	ใกล้
เพลง	กลาย
เปลี่ยน	กลอง
พลาংกลิ้ง	เกลียว
กลัว	แปลก
ขลุ่ย	คลอง
ปลบคำ	กลิ้ง
ไกล	กลับกลาย

พลาาง	ไคถลลลล
ปลา	เปลอ
คลลลล	ปลา
คลลลล	ปลลลล
กลลลล	แกลลลล
เปลลล	กลลล
กลลล	ปลลล
ปลลลลลล	กลลลล
กลลลลลล	พลลล
เปลลลล	กลล

ปลอดโปร่ง	ปลา
โคลงหัว	ปล่อย
ปลอบใจ	เพลีน
ปลา	โคลงหัว
ปล่อย	ปลอบใจ
เพลีน	เพลิดเพลีน
ล้าคลอง	เกลียด
โคลน	ปลุก
ปลอด	กลัวย
กล่าว	หัวปลี

เปล่งเสียง	กลุ่ม
กล่ากราย	ปล้ำปลุก
แปลก	แปลง
ปลุก	คลัง
กลบ	พลัก
กล้า	กลาง
พลาจ	ขลุย
กลั๊บ	วงกลม
พลิก	เกลอ
พลอด	ปลา

ขาดแคลน	แกลน
พลอย	เกลียด
แกล้ง	พลาย
กลัว	เพื่องพม่า
กลายร่าง	กลมกล่อม
กลิ้ง	เพ็ดคเพ็ดน
กลิ้งกลำ	คลาไคล
ปลี	ปล่อยปละ
โคลงเคลง	พลิกแพลง
กลาง	แคลง

คลอง	ผลัดเปลี่ยน
พลั่ว	ปลอดโปร่ง
เปลือก	ปลุก
กล่าว	กลับ
เปล้า	

คำควบกล้ำ กว-ขว-คว-

กว้าง	กวาด
ขวัญ	ขวา
ค้นคว้า	ความ
ไกว	กว่า

แกว่ง	คว่ำ
ขวักไขว่	แตงกวา
ขวาง	ขว้าง
เขวี้ยง	กว้างขวาง
ควาย	แคว้น
กว้าง	

คำที่อ่านแบบอักษรนำ

ขยัน	สนุก
สว่าง	สนาน
ฝาผนัง	สบาย
ขนาด	ขนุน

อรรอย	ฉลาด
ตาด	ตลิ่ง
สมุด	ขยะ
ขนม	พลัก
ขนาด	สลัด
ตลอด	เสด็จ
เสมอ	แมลง
สนาม	ตลอด
ฝรั่ง	ฉลาด
แสวง	สลาย

สรูป	สลับ
ขณะ	ไถล
สมัคร	ตวาด
เตลิด	สमान
ลื่นไถล	ถลอก
สมุนไพร	สมัย
สนับสนุน	สนั่น
ถนอม	สงบ
เสนาะ	สนิท
ตลก	เสนอ

สลด	สลึง
ผลัด	เสนอ
สนั่น	ขยับ
สว่างไสว	ส่องสว่าง
สว่าง	

คำที่มี ห เป็นตัวอักษร

หนาว	เหนียว
ไหว้	ไหม
หรือ	ไหน
หนึ่ง	หญิง
ห้า	หน้า

หมด	หญ้า
ใหญ่	หนึ่ง
น้อย	โหยง
หนี	หรรอก
เหมือนกัน	เหงา
หมาย	หลาย
หลาก	หนังสือ
หน	เหล่า
หลัง	หยิบ
หน่อ	ข้าวหลาม

ม้าย	หนั่ง
หวัค	หลบ
หมู่	หน้า
จังหวะ	หนุ่น
หยุด	จังหวะ
หลาน	หม้อ
เหลื่อง	หลงไหล
แหละ	หยดน้ำ
หมด	ผิดหวัง
เหล็อบตา	เหน้อย

หมา	เหล่า
หนัก	ไหล่
เหม่อมอง	หมาย
หงาย	เหยื่อ
หลัง	หยด
หยาด	เหลือบ
แหล่ง	
หมี	หลวม
หยาบ	หลังไหล่
หว่าน	หมาก

ແຫ່ງ	ແຫວກ
ເໝີຍວ	ແມ່ງຫຼີ້
ກາແຫວ່າ	ຫມາກ
ຫລັ່ງ	ເຫຍື້ອ
ຫລີ້ກ	ເຫລືອບ
ຫວຸດຫວິດ	ຫມາຍ
ຫວ່ານ	ກຳຫນົດ
ຫລັ້ກ	ປະຫຍັດ
ຫຼີ້	ຫນຸ່ມ
ຫວານເຫລື້ອ	ເຫຍ້າ

หยวก	หว่า
หังม	หรอก
หยุก	เหน็บ
หน่อ	เหลื่อ
เหงื่อไหล	หนุ
หลบ	หลาน
หน่าย	เหลี้ยว
ลวดหนาม	หลุม
เหงื่อไหล	ลวดหนาม
หนาม	หนูน

เหน้อย	หลับตา
หย่อน	หมั่นเพียร
เหม็น	หนี
เหมือน	หวัง
แหลม	นึกน้อย
หน้าที่	เหนือ
น้อย	แขน
ระหว่าง	หว่า
หมอบ	กระหนุง
หว่าง	กระหนิง

หมอบ	หรีตา
เหมียว	เหลียว
หลวง	หมู่บ้าน
หง่าว	หนาว
เหมียว	หลบ
หลัง	